

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

Специальность 33.02.01 фармация

**Форма обучения
Очная**

Белореченск, 2025

Составитель – Истомина Анна Николаевна, преподаватель истории первой категории.

Внутренний рецензент – Иванов Александр Дмитриевич, преподаватель истории первой категории.

Внешний рецензент – С.С.Беглярова, ведущий специалист МКУ ЦРО муниципального образования Белореченский район.

Методические указания по выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине «История» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 (ред. от 03.07.2024). в соответствии с приказом Министерства просвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____  О.А. Шевченко

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе
педагогическим советом протокол № 1 от «26» августа 2025 г.,

№ Содержание

п\п

1.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
4.	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	6
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	22
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» ориентировано на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации, определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Содержание ОД.05 «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире;
- понимание важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- сохранение исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОД.05 «История» предназначены для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, реализующих ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

Практические занятия – форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений обучающиеся представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения дисциплины «История».

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине «История» разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические работы оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет отчет обучающегося о выполненной практической работе и делает отметку в журнале учебных занятий.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность студентов к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля. Преподаватель контролирует выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки.

Порядок выполнения практической работы.

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Цель: систематизировать знания по причинам Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России, проследить участие России в войне.

1. Составьте цепочку-схему локальных конфликтов, приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

2. Назовите причины и повод к войне:

Причины:

- 1.
- 2.
- 3.

Повод:

3. Заполните таблицу.

Таблица – «Соотношение сил в начале войны»

Параметры	Антанта	Тройственный союз
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

4. Заполните таблицу.

Таблица – «Россия в Первой мировой войне»

Дата	Восточный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)	Западный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)
1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Цель: Выявление причин и последствий Первой мировой войны, революций 1917 года, гражданской войны 1918 - 1922 гг.

1. Используя текст, видеоматериалы, схему «Россия в Первой мировой войне», определите причины, основные события и итоги Первой мировой войны.

2.Решите тест

1.Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

2.Изданный Петросоветом Приказ №1.....

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

3.Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

4.В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

5.Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторические деятели

- А) А.И. Гучков
Б) А.Ф. Керенский
В) И.С. Чхеидзе
Г) П.Н. Милюков

Роль в Февральской революции

- 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета

- 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.
- 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
- 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется.

8. Используя текст «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года. Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

9. Дайте определение

РЕВОЛЮЦИЯ _____

10. Прокомментируйте иллюстрацию с указанием происходящего события, действующих лиц, итогов.

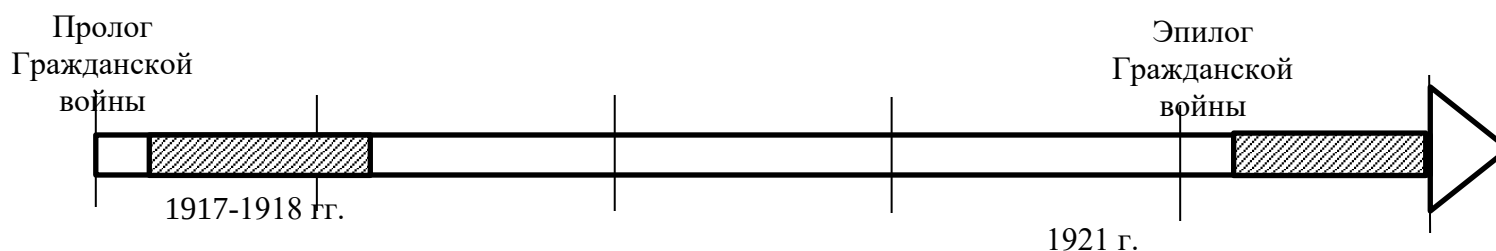


11. Дайте определение следующих понятий.

Гражданская война – это

Интервенция – это

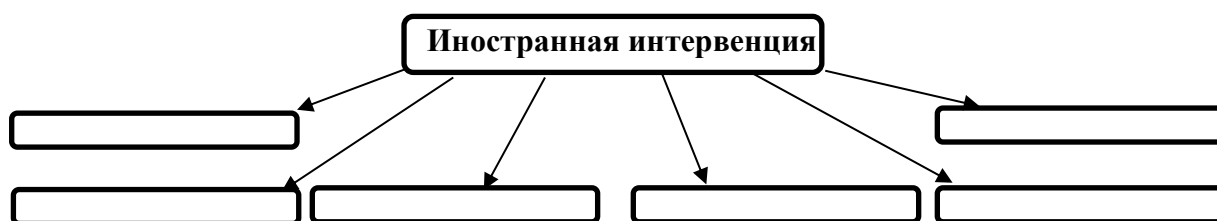
12. Используя текст «Гражданская война в России» и периодизацию Гражданской войны, подпишите периоды на «Линии времени».



13. Задание 6. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.

Иностранная интервенция

14. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.



15. По содержанию текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» сформулируйте последствия Гражданской войны.

Последствия	Содержание
Политические	
Экономические	
Социальные	
Демографические	
Культурные	

Вывод:

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Цель: выявление причин и сущность новой экономической политики, определение основных направлений общественно политического и государственного развития СССР в 20-30 годы.

1.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица – «Новая экономическая политика правительства»

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

2.Охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?

3.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица– «Основные направления модернизации страны»

Направления Модернизации	Цели	Меры Правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Цель: определение основных причин мирового экономического кризиса, появления недемократических режимов.

1.Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 11.

Таблица 11 - «Мюнхенский сговор»

Дата события	Страны участницы Мюнхенского Сговора	Руководители стран участниц Мюнхенского сговора	Решение, принятое на Конференции

2.Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу.

Таблица 12 - «Основные художественные направления культуры первой половины XX века»

Художественные Направления	Деятели культуры	Их произведения

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Цель: охарактеризовать международное положение и отношения в 20- 30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

1.Используя текст:

-определите какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны? Охарактеризуйте деятельность Коминтерна. определите с какой целью была создана Лига Наций?

2.Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

3.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица- «Приход фашистов к власти»

- 1.Какую политику проводили фашистские режимы?
2. Почему они пользовались поддержкой населения?

Италия	Германия

4.Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

О какой стране говорит Гитлер?

Как эти планы отразились на его деятельности?

5.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица- «Военно-политические планы сторон на кануне войны».

Страны	Планы

6.Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1.Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки

2.В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

3. Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны.

Вооруженные силы	СССР	Германия и ее союзники
Личный состав	2,9 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них новых конструкций 1475)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

7.Выбрать правильный ответ.

1.О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?

- а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2.Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:

- а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) укрепление трудовой дисциплины;
- г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;
- д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
- е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Завершение Второй мировой войны

Цель: закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

1. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Мидуэй, Гуадалканал, Эль-Аламейн, Тунис, Марокко – писал немецкий историк Якобсен, - означают военный поворотный момент в ходе Второй мировой войны».

2. В музее города-героя Сталинграда хранится грамота президента США Рузвельта: «От имени народа США я вручаю эту грамоту Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками. ... Храбрость и сила духа, которых будут вечно вдохновлять сердца всех людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против агрессии».

Генерал Уоркер: «Битва на Волге всего-навсего пропагандистская выдумка коммунистов, её вообще не было»

Сопоставьте эти высказывания и сделайте вывод. Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите общее и различное в перестройке на военный лад экономики Германии, Англии, США, СССР? Почему усиление роли государства в экономике является общей закономерностью функционирования различных экономических систем в годы войны?

2. Какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной? Как это можно доказать? Чем это можно объяснить?

Беседа по вопросам:

1. Какова экономическая, политическая и социальная роль ленд-лиза для США и для стран, ее получавших?

2. Какие точки зрения на роль ленд-лиза в достижении победы советским народом существуют? Какой из них придерживаетесь вы? Почему?

Задание:

Почему вопрос об открытии второго фронта, на ваш взгляд, стал предметом длительных и сложных переговоров между странами – участницами антигитлеровской коалиции? Назовите три и более причины.

Какое нравственное значение, по вашему мнению, придавалось открытию второго фронта? Как факт открытия второго фронта оценивается в российской и зарубежной историографии спустя 60 лет после этого события?

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Цель: Выяснить и усвоить понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики

1. Выяснить значение понятия «холодная война» и её основные черты.

Раскрыть причины «холодной войны», выявить виновников ее развязывания, выводы представить в таблице.

2. Определить последствия «холодной войны»

для мировой политики. Подтвердить фактами из учебника свои выводы.

Приготовить презентацию наработанного материала.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Цель: рассмотреть противоречия социально – политического развития СССР в послевоенные годы, на основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно- следственные связи между явлениями и историческими процессами.

1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

а) отношения со странами социалистического лагеря;

б) отношения с развитыми капиталистическими странами;

в) отношения с развивающимися странами.

а	
б	
в	

3.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица – «Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия»

Конфликт	Причина	Результат

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Цель: актуализировать представления об эпохе «застоя»

- 1.Подготовить устное сообщение о персоналии Л.И. Брежнева.
- 2.Раскрыть понятие «диссидент», провести исторические параллели. Подготовить устные сообщения о персоналиях: А. Сахаров, А. Солженицын.

3.Прочитайте текст. Заполните таблицу.

Таблица- «Особенности политического и духовного развития страны в 60-70 годы»

Особенности политического развития	Особенности духовного развития
1.	
2.	
3.	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки», определить положительные и отрицательные стороны этого процесса; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

1.Решить тест.

Что такое перестройка?

- а) обновление существовавшей системы;
- б) глобальные изменения;

- в) изменение политико-экономических процессов;
- г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших СССР.

2. На какой период приходится «перестройка»?

- а) 1985-1988 гг.
- б) 1986-1990 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1986-1991 гг.

3. Что стало причиной «перестройки»?

- а) отставание от США в гонке космических вооружений; б) соревнование в сфере высоких технологий;
- в) экономический кризис;
- г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;
- д) серьезные ошибки в управлении.

4. Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?

- а) метод проб и ошибок;
- б) выпустить товары народного потребления;
- в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
- г) закупить технику за рубежом.

5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?

- а) введение выборов на альтернативной основе;
- б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов реальными властными функциями;
- в) назначение новой должности – Президента СССР.
- г) обновление состава членов КПСС на 60%.

2. Прочитайте текст. Заполните таблицу. Выберите из списка положительные и отрицательные стороны Перестройки.

Таблица- «Перестройка».

Положительная сторона	Отрицательная сторона

1. Предприятиям дана хозрасчетная самостоятельность.
2. Низкое качество сырья.
3. Отсутствие стимулов для высокой производительности.
4. Сокращение объемов производства.
5. Рост денежной массы в наличном обращении.
6. Инфляция.
7. Разрешена кооперация.
8. Ослаблен государственный контроль за народным хозяйством.
9. Распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик.
10. союзных республик.

11. Выросла политика гласности.
12. Очереди.
13. Распределение продуктов по талонам.
14. Борьба с алкоголизмом.
15. Альтернативные выборы на государственные посты.
16. Разоблачение коррупции партийного руководства.
17. Публикация ранее запрещенных произведений.
18. Снижение смертности.

3. Используя текст, ответьте на вопросы.

1. Каковы результаты «перестройки»?
2. Каков уровень жизни населения?
3. Удалось ли предотвратить кризис?
4. Сохранила ли партия авторитет у народа?
5. Сумел ли Горбачев воплотить свои идеи в жизнь общества и создать благоприятный международный климат, не потерять контроль над ситуацией в стране?

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Цель: раскрыть основные направления, особенности, результаты экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе; дать характеристику инновационным процессам; охарактеризовать роль инноваций в современном мире.

1. Прочитайте текст. Заполнить таблицу.

Таблица- «Экономическое развитие России»

Конец 90-ых годов XX века	Начало XXI века
1	
2	
3	

2. Используя текст, ответьте на вопросы.

- а) Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
- б) Какие изменения произошли в России в период правления президента Ельцина?
- в) Как эти изменения повлияли на жизнь общества?
- г) Какие могли быть альтернативные варианты выхода из экономического кризиса?

3.Выполните задания:

1. Выпишите основные этапы социально-
2. Экономических преобразований.
3. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа
4. Какие проблемы возникают из-за низкой
5. рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов
6. в РФ?
7. От чего зависит развитие российской экономики на
8. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.
9. Перечислите основные приоритеты развития страны.
10. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.
11. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
12. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
13. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Вопросы:

1. Каковы основные тенденции развития политической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
2. Каковы основные тенденции развития социально-экономической сферы жизни общества в XXI в. и проблемы, порожденные этим развитием?
3. В чем причины, сущность и последствия процесса глобализации?
4. Каковы последствия глобализации для России?
5. Какова характеристика государственно-конституционных реформ в период первого президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.)?
6. Каковы государственно-конституционные реформы, проведенные в период второго президентства В.В. Путина (2004-2008 гг.)?
7. Какова характеристика государственно-конституционных реформ, проведенных в период президентства Д.А. Медведева (с 2008 г.)?
8. Каковы цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода первого президентства В.В. Путина (2000— 2004 гг.)?
9. В чем состоят цели, методы и результаты социально-экономических и связанных с ними правовых реформ периода второго президентства В.В. Путина (2004—2008 гг.)?
10. Каковы цели, методы и результаты экономической модернизации России 2007—2008 г.?

11. В чем суть целей, методов и результатов социальной модернизации России 2007-2008 г.?
12. Какие проблемы препятствуют политической модернизации современной России?
13. Каковы проблемы, препятствующие экономической модернизации современной России?
14. В чем суть проблем, препятствующих социальной модернизации современной России?

Приложение

Гражданская война в России в 1918-1920 гг.

Общие сведения и периодизация гражданской войны. После Октябрьской революции в стране сложилась напряженная социально-политическая ситуация. Установление советской власти осенью 1917 г. – весной 1918 г. сопровождалось множеством анти-большевистских выступлений в разных районах России, но все они были разрозненными и имели локальный характер. На первых порах в них были втянуты лишь отдельные, немногочисленные группы населения. Крупномасштабная борьба, в которую с обеих сторон влились огромные массы из самых разных социальных слоев, ознаменовала развертывание гражданской войны.

Гражданская война — это вооруженный конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны.

В историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны. Одни историки относят его к октябрю 1917 г., другие – к весне-лету 1918 г., когда сложились сильные политические и хорошо организованные антисоветские очаги и началась иностранная интервенция. Споры историков вызывает также вопрос о том, кто был виновником в развязывании этой братоубийственной войны: представители классов, потерявших власть, собственность и влияние; большевистское руководство, навязавшее стране свой метод преобразования общества; или обе эти социально-политические силы, которые в борьбе за власть использовали народные массы.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионная.

«Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Основными событиями стали вооруженные столкновения сторонников и противников Советской власти на Дону, Южном Урале, в Сибири и других районах, которые имели в основном локальный характер; формирование добровольческой Красной армии и возникновения «белого движения» создание добровольческой белой армии. Весной 1918 г. началась иностранная интервенция. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. Затем на Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев.

Второй период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.) – период эскалации войны (обострение противоборства): ожесточенная политическая борьба стала перерастать в открытое военное противостояние между большевиками и их противниками, начало военной интервенции стран Антанты. В мае 1918 г. восстали солдаты чехословацкого корпуса. Активно действовало зеленое

движение - не с красными и не с белыми. В вооружённой борьбе с советской властью Белое движение добилось наибольших успехов. Ликвидация Советской власти на 75% территории. Политическая раздробленность антибольшевистских сил, отсутствие у них единой политической программы. Это период ожесточённой фронтовой войны, усиления красного и белого террора.

Третий период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.) – кульминация войны. Относительное равенство сил. Крупномасштабные операции на всех фронтах. Усиление интервенции стран Антанты, отрицательное отношение к присутствию иностранных войск со стороны значительной части населения России.

Вторая половина 1919 г. – осень 1920 г. – период военного поражения белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство, колебавшееся между поддержкой белых и красных, склонилось на сторону советской власти. Рост партизанского движения в тылу белых. Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.) и борьба с армией Врангеля (апрель-ноябрь 1920 г.).

«Эпилог» Гражданской войны (1921–1922 гг.). Завершение Гражданской войны на окраинах России). Большевики победили в гражданской войне и отразили иностранную интервенцию. Им удалось сохранить основную часть территории бывшей Российской империи. Вместе с тем от России отделились Польша, Финляндия, государства Прибалтики, которые обрели независимость. Были потеряны Западная Украина, Западная Белоруссия и Бессарабия.

Причины гражданской войны. Большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, свергнув Временное правительство, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу против Советской власти дворян, буржуазии, состоятельной интеллигенции, духовенства, офицерства. Несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Таким образом, внутренняя политика большевистского руководства явилась одной из причин возникновения гражданской войны.

К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.

Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы. Ликвидация товарно-денежных отношений и установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров больно

ударили по имущественному положению средней и мелкой буржуазии. Таким образом, стремление свергнутых классов сохранить частную собственность и свое привилегированное положение также было причиной начала гражданской войны.

Создание однопартийной политической системы и «диктатура пролетариата», на деле – диктатура ЦК РКП(б), оттолкнули от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации. Декретами «Об аресте вождей гражданской войны против революции» (ноябрь 1917 г.) и о «красном терроре» большевистское руководство законодательно обосновало «право» на насильственную расправу со своими политическими противниками. Поэтому меньшевики, правые и левые эсеры, анархисты отказались сотрудничать с новой властью и приняли участие в гражданской войне. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые).

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутриполитической борьбы с иностранной интервенцией. Интервенция (лат. *interventio* – вмешательство) – военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Как Германия, так и союзники по Антанте подстрекали антибольшевистские силы, снабжали их оружием, боеприпасами, оказывали финансовую и политическую поддержку. С одной стороны, их политика диктовалась стремлением покончить с большевистским режимом, вернуть утраченное имущество иностранных граждан, предотвратить «расползание» революции. С другой стороны, они преследовали собственные экспансионистские замыслы, направленные на расчленение России, получение за счет нее новых территорий и сфер влияния.

Палитра антибольшевистских сил. Гражданская война в России была сложным конфликтом множества сил с разными интересами и идеалами. Состав противостоящих друг другу сил с течением времени менялся, бывшие враги становились союзниками, а союзники, наоборот, врагами. Наиболее последовательным врагом большевизма было Белое движение. Ожесточённое военное противостояние между «белыми» и «красными» являлось стержнем Гражданской войны.

Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков. «Красные» были представлены большевиками, к которым в разное время и по разным мотивам примыкали более-менее близкие по идеологии радикальные политические группировки (как-то эсеры и анархисты), ориентировались в первую очередь на рабочий пролетариат, крестьянскую бедноту, а также рядовой и младший командный состав армии и флота. На стороне большевиков выступили три ключевые военные организации, которые уже в самом начале войны позволяли им одерживать локальные победы на выбранном участке фронта. Это были революционные

матросы Балтийского флота, латышские стрелки, и верные революции рабочие, составлявшие костяк полувоенной Красной Гвардии.

Большевикам противостояла также так называемая «демократическая контрреволюция» – эсеро-меньшевистские правительства, возникшие в районах свержения советской власти и провозгласившие лозунги возврата к завоеваниям Февраля. Особую позицию занимали крестьянские повстанческие отряды «зелёных», выступавших и против белых, и против красных. Зелёный цвет – символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С. (Тамбовская губерния), Миронов Ф.К. Гражданская война в России осложнялась вмешательством в неё иностранных государств. Наиболее активными являлись войска Антанты и Чехословацкий корпус, поднявший восстание против большевиков летом 1918 г.

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях). Ярыми антибольшевиками были многие бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказначивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни.

Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пёстрой. В нём объединились и монархисты, мечтавшие о возрождении монархии, и русские национал-патриоты, возмущённые развалом Российской империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собирания» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти столь разнородные политические силы объединяла борьба с большевиками.

Террор красный и белый: причины и масштабы. Гражданская война в России отличалась особым ожесточением со стороны всех противоборствующих сил. Универсальным средством борьбы стало применение массового террора. Каждая из противоборствующих сторон силой навязывала населению свои представления о будущем России. Террор, как красный, так и белый, был призван деморализовать противника, устрашить людей, привлечь на свою сторону колеблющихся. Противники применяли очень схожие формы, средства и методы осуществления террора – массовые казни, концентрационные лагеря, изуверские пытки, взятие и расстрелы заложников. В собственных войсках применялись «децимации» (расстрел каждого десятого). И та и другая стороны создавали специальные репрессивно-террористические органы: красные – ВЧК, ревтрибуналы, белые – контрразведку, военно-полевые суды.

Широкое использование террористических методов было обусловлено рядом причин. Подавляющая часть мужского населения России прошла через окопы мировой войны. Люди привыкли к жестокости и смерти. Человеческая жизнь

не стоила ничего. Война расшатала нравственные устои общества, привела к утрате и без того слабого чувства законности.

В 1918 г. при поддержке Чехословацкого корпуса в Самаре было создано антибольшевистское правительство, состоящее преимущественно из эсеров, – Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). На территории, которую он контролировал, появились карательные органы. Начались расправы с большевиками и поддерживавшим их населением. Количество жертв летом-осенью 1918 г. на территории Поволжья составило более 5 тыс. человек.

На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке зверствовали войска казачьих атаманов Б. В. Анненкова, А. И. Дутова, Г. М. Семёнова, И. П. Калмыкова, И. Н. Красильникова. В сентябре 1918 г. при подавлении одного из крестьянских выступлений по приказу Анненкова замучили и убили до 500 человек. 87 делегатов крестьянского съезда изрубили на площади Славгорода и там же закопали в яму. Была сожжена дотла деревня Чёрный Дол, в которой располагался штаб восставших.

В 1919 г. Особым совещанием при главнокомандующем Вооружёнными силами Юга России А. И. Деникине был утверждён «Закон в отношении участников установления в Российском государстве советской власти, а равно сознательно содействовавших её распространению и упрочению». Согласно этому закону все, кто был виновен «в подготовке захвата государственной власти Советом народных комиссаров, во вступлении в состав означенного Совета, в подготовке захвата власти на местах советами солдатских и рабочих депутатов и иными подобного рода организациями, в сознательном осуществлении в своей деятельности основных задач советской власти», а также те, кто участвовал «в сообществе, именуемом партией коммунистов (большевиков), или ином обществе, установившем власть советов», подвергались смертной казни с конфискацией имущества.

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г. В те же дни был убит брат царя Михаил и еще 18 членов императорской фамилии.

Причины победы красных.

Причины победы большевиков. Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин. Их руководители отменили действие Декрета о земле и возвращали землю прежним владельцам. Это восстановило против них крестьян. Лозунг сохранения «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость. Нежелание лидеров белого движения сотрудничать с либеральными и социалистическими партиями сузило его социально-политическую базу. Карательные экспедиции, погромы,

массовые расстрелы пленных, повсеместное нарушение правовых норм — все это вызвало недовольство населения, вплоть до вооруженного сопротивления. В ходе гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения. Их действия были плохо согласованы. Большевики победили в гражданской войне потому, что им удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь. ЦК РКП(б) и Совнарком создали политизированную Красную Армию, готовую защищать советскую власть. Различные социальные группы были привлечены громкими революционными лозунгами, обещанием социальной и национальной справедливости. Руководство большевиков сумело представить себя защитником Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов. Большое значение имела международная солидарность, помощь пролетариата Европы и США.

Последствия гражданской войны.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России.

Главный итог войны — окончательное утверждение у власти большевиков. Свержение монархии, установления Советской власти и формирование диктатуры правящей партии.

Война привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Она практически полностью разрушила промышленность, которая пострадала еще во времена Первой мировой войны. В несколько раз сократился уровень добычи угля, нефти, выплавка чугуна. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство в 1920 г. по сравнению с 1913 г. сократилось в 7 раз, сельскохозяйственное — на 40%. Была полностью парализована транспортная система.

Перемены в структуре общества стали заметны еще во время Гражданской войны. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. Представители этих классов считались главными врагами установления диктатуры пролетариата и паразитами, которые жили за счет рабочих и крестьян. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Значительными были потери у всех сторон конфликта.

В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. человек — почти вся политическая, финансово-промышленная, научно-художественная, интеллектуальная элита дореволюционной России — были вынуждены эмигрировать. В связи с этим, наблюдалось падение культурного уровня населения. Государству перестало хватать квалифицированных специалистов, которые могли вернуть промышленному развитию былые показатели. Почти вдвое сократилась численность рабочего класса.

Образование и культурное развитие не было приоритетной задачей большевиков. «Красные» активно боролись с религией, что также не

способствовало культурному развитию страны. Популярным было уничтожение культурных памятников, которые не соответствовали идеологии правящей партии.

Невосполнимые морально-этические потери имели глубокие социокультурные последствия, долгое время сказывавшиеся в истории советской страны.

РАЗДЕЛ 5. ПРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян. История. Всеобщая история 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: АО «Просвещение», 2024г
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: АО «Просвещение», 2024г
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: АО «Просвещение, 2024г
4. Мединский В.Р., А.О. Торкунов История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: АО «Просвещение», 2024г

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде техникума Moodle). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины «История» могут быть использованы материалы следующих интернет-сайтов:

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. ЮРАЙТ образовательная платформа <https://urait.ru/?%3E=%5C>